

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 100»-ГОРОДА КИРОВА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МКДОУ № 100
Протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующего МКДОУ № 100
Л.А. Вожегова
от 29.08.2023г. № 86 о/д



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по краеведению
«Моя малая Родина – город Киров Кировской области»
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 100» города Кирова

Киров, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи	4
1.3	Принципы реализации	5
1.4	Планируемые результаты освоения	
1.5	Педагогическая диагностика планируемых результатов	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в старшей группе (5-6 лет)	
2.1.1.	Календарный план совместной деятельности взрослого и детей в старшей группе (5-6 лет)	9
2.2	Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в подготовительной группе (6-7 лет)	12
2.2.1.	Календарный план совместной деятельности взрослого и детей в подготовительной группе (6-7 лет)	15
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по краеведению	18
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Методическое обеспечение Программы по краеведению, обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.3.1	Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по краеведению	21
	Перечень художественной литературы	
	Перечень произведений изобразительного искусства	22
	Перечень анимационных произведений	
3.4	Кадровые условия реализации Программы по краеведению	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа по краеведению «Моя малая Родина – город Киров Кировской области» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» города Кирова (далее Программа по краеведению) разработана авторским коллективом педагогов МКДОУ № 26 и МКДОУ № 100. Программа по краеведению является частью, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Д/С №100» города Кирова.

Программа по краеведению рассчитана на два возрастных периода развития детей: старшая группа (5-6 лет), и подготовительная к школе группа (6-7 лет), в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Срок реализации программы два года.

Программа по краеведению направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических и гражданских чувств на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного города и области.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Родина... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, - совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Жители каждого города хранят память о своих великих гражданах, чествуют почетных работников разных профессий, ветеранов войны и труда, гордятся их

победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как на занятиях, так и в повседневной совместной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

Нормативное обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Закон Кировской области от 14 октября 2013 года N 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования » (зарегистрировано в минобсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007, № 22-ФЗ;

- Устав МКДОУ № 100.

1.2. Цель и задачи

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного города и области.

Задачи программы:

1. Развивать позитивное отношение и чувства принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.

2. Формировать у детей представления о символике родного города, Кировской области (герб, флаг).

3. Знакомить с достопримечательностями, промыслами, обычаями, событиями прошлого и настоящего родного края.

4. Расширять представления о творчестве вятских писателей, иллюстраторов детских книг, художников, некоторых знаменитых горожан (спортсменов, артистов, певцов, космонавтов и др.).

5. Расширять представления о растительном и животном мире Кировской области, некоторых представителях Красной книги Кировской области.

6. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества, в том числе уроженцам Кировской области.

7. Воспитывать чувство уважения к своему народу, его обычаям, традициям, достижениям и культуре.

8. Воспитывать бережное отношение к родному городу.

9. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

10. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности через знакомство с культурой Кировской области.

1.3. Принципы реализации

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и области.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.4. Планируемые результаты освоения

старшая группа (5-6 лет)

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Киров, Кировской области;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к своей семье, к родному городу, его истории, памятникам, зданиям;

- ребенок знает членов своей семьи, свой домашний адрес, название города, области;

- ребенок имеет представление о символике города;

- ребенок знает названия некоторых улиц города Кирова;

- ребенок узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них;

- ребенок имеет представление о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует совместно с взрослыми некоторые из них при создании развивающей среды по краеведению;
- ребенок имеет представление о людях разных национальностей, населяющих Кировскую область;
- ребенок имеет представление о растительном и животном мире вятского края, заботится и бережно относится к ним;
- ребенок принимает активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, связанных с событиями, обычаями, праздниками, традициями вятского края;
- ребенок называет некоторые произведения декоративно-прикладного искусства, народные игрушки вятских умельцев, промыслы;
- ребенок имеет представление о некоторых вятских писателях и их произведениях;
- ребенок имеет представление о некоторых художниках, художниках-иллюстраторах Кировской области

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- ребенок понимает семейные и родственные отношения, имеет некоторые представления об истории своей семьи, принимает активное участие в семейной досуге; проявляет уважение и заботу к членам семьи;
- ребенок знает символы города и области;
- ребенок имеет некоторые представления о географических особенностях, об истории малой Родины;
- ребенок знает названия некоторых улиц города Кирова, достопримечательностей и может о них рассказать;
- ребенок проявляет интерес, включается в деятельность, связанную с познанием малой Родины, отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок может назвать некоторые национальности, населяющие Кировскую область;
- ребенок проявляет интерес к людям, прославившим родной край, и их достижениям;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует совместно с взрослыми некоторые из них при создании развивающей среды по краеведению;
- ребенок знает о некоторых экземплярах Красной книги Кировской области, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- ребенок имеет представление о некоторых обычаях, праздниках, традициях вятского края, принимает активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, связанных с ними;
- ребенок рассказывает о некоторых произведениях декоративно-прикладного искусства, народных игрушках вятских умельцев, промыслах;
- ребенок называет некоторых вятских писателей, знает и осмысленно воспринимает их произведения;
- ребенок называет некоторых художников, художников-иллюстраторов Кировской области;
- ребенок обладает начальными знаниями о некоторых земляках героях-защитниках Отечества, ветеранах ВОВ

1.5. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы по краеведению направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, приобретёнными в процессе реализации данной Программы по краеведению, и имеет отражение в дидактическом пособии *Диагностическая карта индивидуального развития ребенка: практический материал/ авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н. и др. – Киров: Арасланова Е.В., 2023.*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 1 раз в год на завершающем этапе освоения программы соответствующей возрастной группы (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям и календарный план совместной деятельности взрослого и детей в старшей группе (5-6 лет)

Программа по краеведению определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В област и социально-коммуникат ивного развит ия основными задачами образоват ельной деят ельность и являют ся:

1. Обогащать представления о семье, родственных отношениях, домашнем адресе.
2. Формировать представление о символах города Кирова – флаге и гербе.
3. Знакомить детей с достопримечательностями города.
4. Знакомить детей с праздниками Вятской земли, поощрять активное участие в них.
5. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Кирову.

Содержание образовательной деятельности

Педагог расширяет, уточняет представления детей о семье, родственных связях. Закрепляет знание детей домашнего адреса. Формирует представление о городе Кирове, Кировской области как о части страны Россия.

Педагог обогащает представления детей о родном городе, знакомит с флагом и гербом города Кирова, памятными местами (памятник, мемориал «Вечный огонь», памятник героическому труду «Кировчане - фронту»), достопримечательностями (Детский космический центр, театр на Спасской, Вятский художественный музей имени А.М. и В.М. Васнецовых и др.). Развивает умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Формирует представления о праздниках Вятской земли: Масленица, день города. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях.

Поддерживает переживание эмоций, связанных с военными событиями (чествование ветеранов, социальные акции «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту», «Бессмертный полк», праздничные концерты ко Дню Победы).

В область и познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Расширять представления детей о некоторых улицах города.
2. Формировать представления о национальностях Кирова и Кировской области (русские, татары, армяне, азербайджанцы, марийцы и др.).
3. Формировать представления о некоторых представителях растительного и животного мира города Кирова и Кировской области.

Содержание образовательной деятельности

Педагог расширяет первичные представления о городе, улице, на которой живет; улице, на которой находится детский сад. Формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей, их внешнего вида, одежды. Формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира города Кирова и Кировской области.

В область и речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы вятских писателей (Р. Агафонова, В. Морозов, Н. Русинова, М. Чирков и др.).

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит детей с художественной литературой кировских авторов, с народными вятскими сказками, потешками, песенками, прибаутками.

В область и художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства, народными игрушками вятских умельцев (вятская матрешка, дымковская игрушка, вятское кружево и др.).
2. Продолжать знакомить с вятскими писателями, художниками, художниками-иллюстраторами детских книг.
3. Знакомить детей с традициями, праздниками вятского края, историей их возникновения и принимать участие в них.
4. Организовать посещение выставок, театров, музеев, библиотеки, в том числе, совместно с родителями.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций вятского края. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Продолжает знакомить с наследием вятского края: с произведениями декоративно-прикладного искусства вятских умельцев, с писателями (Н. Корсакова, В. Морозов, М. Чирков, В. Новоселов, Р. Агафонова), художниками (И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, А.М. Васнецов), художниками-иллюстраторами (Е.И. Чарушин, Ю.А. Васнецов), с традициями, праздниками вятского края, историей их возникновения.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, театрализованную, культурно-досуговую) и поощряет участвовать в них.

В област и физического развит ия основными задачами образоват ельной деят ельность и являют ся:

Знакомить детей с играми и забавами Вятского края.

Содержание образовательной деятельности

Педагог развивает эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость детей через традиционные игры и забавы Вятского края.

2.1.1. Календарно-тематический план совместной деятельности взрослых и детей

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Образовательное событие (форма и название)</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Беседа о летнем отдыхе «Страна большая, мой город – её часть»	Формировать представление детей о городе, как о части большой страны Россия.
	Конкурс творческих работ «Осенняя Вятка»	Развивать художественно-творческие способности всех участников образовательных отношений. Поощрять стремление участвовать в творческой совместной деятельности, опираясь на полученные навыки и опыт.
Октябрь	Праздник «Осенины»	Расширять знания о русской культуре, песнях, играх и обрядах вятского края. Приобщать к культуре и искусству русского народа в процессе досуговой деятельности. Развивать художественно-творческие способности, словесное творчество детей.
	Акция «Открытка-сюрприз для бабушки и дедушки»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.
	Создание альбома «Растительный и животный мир Кировской области»	Формировать представления о некоторых представителях растительного и животного мира города Кирова и Кировской области.

		Создать условия для взаимодействия детей и родителей.
Ноябрь	Экскурсия «Улицы моего города»	Расширять представления детей об улицах города, находящихся рядом с детским садом и на которых проживают дети.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка по улице»	Расширять у детей представление о семье, о проведении здорового досуга семьи – прогулки по родному городу, посещение достопримечательностей.
	Игра-лото «Взаимоотношения и общение в семье»	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.
Декабрь	Акция «Изготовление кормушек для городских птиц»	Вызвать эмоциональный отклик и желание заботиться и бережно относиться к братьям нашим меньшим. Создать условия для совместной деятельности детей и членов их семей.
	Посещение музея имени братьев Васнецовых	Создать условия для развития эмоционального мира, творческих способностей старших дошкольников. Знакомить детей с творчеством художников-земляков. Создать условия для взаимодействия детей и родителей.
Январь	Праздник «Святки»	Приобщать детей к традициям русской культуры. Расширять представления детей о празднике Святки.
	Просмотр презентации «Праздники Вятского края»	Знакомить детей с традициями, праздниками вятского края, историей их возникновения.
Февраль	Игра-путешествие «Узнай, где я нахожусь»	Расширять представления о достопримечательностях города.
	Выставка детских книг с иллюстрациями Е. Чарушина, Ю.А. Васнецова	Расширять представления детей и родителей о художниках-иллюстраторах Кировской области и их творчестве. Создать условия для взаимодействия с библиотекой имени А.С. Пушкина.
	Изобразительная деятельность «Рисуем животных»	Развивать творческие способности детей через рисование способом «тычка».
Март	Развлечение «Масленица»	Формировать представления о народных традициях. Приобщать детей к традициям русской культуры. Поощрять участие детей в

		фольклорных праздниках.
	Выставка «Вятские умельцы»	Формировать представления о вятских промыслах, знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства города Кирова и Кировской области. Создать условия для взаимодействия детей и родителей.
	Отгадывание загадок «Узнай промысел»	Закреплять знания о вятских промыслах.
Апрель	Подвижные вятские игры	Расширять представление об играх вятского народа. Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы и взаимопомощи. Совершенствовать двигательные умения и навыки.
	Чтение, обсуждение художественной литературы	Знакомить с творчеством кировских писателей.
Май	Акция «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту», «Бессмертный полк»	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, представление о героизме.
	Праздничный концерт ко Дню Победы	Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность.
	Дидактическая игра «Кто мы? Какие мы?»	Формировать представления о национальностях Кирова и Кировской области (русские, татары, армяне, азербайджанцы, марийцы и др.).
Июнь (июль)	Конкурс рисунков ко Дню города	Формировать представления детей о жизни и истории города. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой родной край, желание беречь его красоту.
	Просмотр презентации «Киров – город трудовой доблести»	Формировать представления детей о прошлом родного города - о подвиге трудовой доблести жителей города Кирова в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов
Август	Дидактическая игра «Символы города Кирова»	Расширять представления детей о символах родного города.
	Просмотр спектакля в театре на Спасской (совместно с родителями)	Создать условия для развития эмоционального мира, творческих и артистических способностей старших дошкольников. Знакомить с достопримечательностями города Кирова. Воспитывать

		уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
--	--	---

2.2. Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям и календарный план совместной деятельности взрослого и детей в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

В област и социально-коммуникат ивного развит ия основными задачами образоват ельной деят ельность и являют ся:

1. Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях (взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, история и досуг семьи).

2. Формировать у детей представления о географических особенностях малой Родины: местоположение города, климат, природа.

3. Закреплять знания о символике родного города, Кировской области (герб, флаг).

4. Расширять представления детей о праздниках малой Родины, поддерживать интерес детей, поощрять активное участие в них.

5. Познакомить с известными людьми Кировской области (спортсменами, космонавтами, деятелями культуры), развивать чувство гордости за их достижения в области спорта, науки и искусства.

6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

7. Включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в Кирове.

8. Развивать интерес детей к родному городу, чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.

9. Воспитывать уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, к представителям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог обогащает представления о семье, родственных отношениях, конкретизирует первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье. Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам. Вызвать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству.

Педагог воспитывает патриотические чувства, уважительное отношение к «малой Родине»: знакомит детей с признаками и характеристиками Кировской области (территория области и ее границы, областной центр и так далее), показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о городе Кирове.

Расширяет представления о символике родного города, Кировской области (герб, флаг).

Расширяет представления о городских праздниках и включает детей в празднование событий, связанных с жизнью г. Кирова: День города, фестиваль «Кладовая ремесел», фестиваль «Всемирные сказочные игры на Вятке», празднование «Вятская свистунья», празднование военных триумфов и другие.

Расширяет представления о творчестве и достижениях знаменитых горожан (вятских писателей, художников, спортсменов, деятелей искусства, космонавтов и др.).

Формирует представления о профессиях, связанных со спецификой родного города.

Знакомит с некоторыми героями-защитниками Отечества, именами которых названы улицы города Кирова (Р. Ердяков, Н.Д. Захватаев и др.). Воспитывает уважение и чувство гордости за земляков.

Педагог знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в Кирове, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в городе («Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту»).

Развивает интерес детей к городу Кирову, расширяет представления о достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей.

Педагог воспитывает интернациональные чувства, обогащает представления о том, что в Кировской области мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к ним.

В област и познават ельного развит ия основными задачами образоват ельной деят ельность и являют ся:

1. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой Родины, развивать интерес к достопримечательностям родного города, традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

2. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира Кировской области, о некоторых представителях Красной книги Кировской области.

Содержание образовательной деятельности

В совместной с детьми деятельности педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений Кирова, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры родного города.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях Красной книги Кировской области.

Педагог знакомит с многообразием водных ресурсов Кировской области (озера, реки, водопады), некоторых полезных ископаемых региона (глина, известняк, песок, гравий, торф, волконскоит, фосфорит, минеральные воды). Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе Кировской области и её ресурсам.

В област и речевого развит ия основными задачами образоват ельной деят ельность и являют ся:

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями писателей и поэтов Кирова и области.

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит с творчеством вятских писателей, с их произведениями.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Закреплять знания детей о видах искусства Вятского края и продолжать развивать к ним интерес.
2. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
3. Организовать посещение выставок, театра, музея (совместно с родителями (законными представителями)).
4. Поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях.

Содержание образовательной деятельности

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства Вятского края.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства Вятского края (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, театр).

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог знакомит с художником Вятского края Н.Н. Хохряковым и его творчеством. Продолжает знакомить творчеством Е.И. Чарушина.

Расширять представления детей о народном декоративно-прикладном искусстве Кировской области (дымковская игрушка, кружевоплетение, поделки из папье-маше, поделки из лозы и соломы, вятская матрешка, обработка мехов и др.).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, библиотеки, в том числе, совместно с родителями.

Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обогащать двигательный опыт детей и развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество с помощью традиционных игр и забав Вятского края.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог продолжает знакомить детей подвижными играми и забавами Вятского края, способствующими развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, поощряет их использование детьми в самостоятельной деятельности.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Вятского края со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.2.1. Календарно-тематический план совместной деятельности взрослых и детей

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Образовательное событие (форма и название)</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Просмотр презентации «Известные люди вятского края и их достижения»	Познакомить с известными людьми Кировской области. Развивать чувство гордости за их достижения в области спорта, науки и искусства.
	Конкурс творческих работ «Осенняя Вятка»	Развивать художественно-творческие способности всех участников образовательных отношений. Поощрять стремление участвовать в творческой совместной деятельности, опираясь на полученные навыки и опыт.
Октябрь	Просмотр презентации «Природные ресурсы Кировской области»	Познакомить с некоторыми полезными ископаемыми региона (глина, известняк, песок, гравий, торф, волконскоит, фосфорит, минеральные воды. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережливое заботливое отношение к природе Кировской области и её ресурса. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира Кировской области.
	Создание альбома «Красная книга Кировской области»	Расширять и уточнять представления детей о некоторых представителях Красной книги Кировской области.
	Праздник «Осенины»	Расширять знания о русской культуре, песнях, играх и обрядах вятского края. Приобщать к культуре и искусству русского народа в процессе досуговой деятельности. Развивать художественно-творческие способности, словесное творчество детей.
Ноябрь	Н/п игры: «Большая прогулка по Кировской области», «Большая прогулка по г. Кирову»	Знакомить детей с признаками и характеристиками Кировской области (территория области и ее границы, областной центр и так далее). Расширять представления о городе Кирове. Развивать интерес к достопримечательностям родного города.
	Беседа «Родственные связи»	Конкретизировать первоначальные

		представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье. Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.
	Выставка «Родословное дерево»	Вызвать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству. Развивать потребность в приобретении новых знаний о себе, семье, роде.
	Семейная гостиная «Моя семья – мой дом»	Воспитывать привязанность и уважение к родителям, членам семьи.
Декабрь	Физкультурный досуг «Вятские игры и забавы»	Познакомить с традиционными вятскими играми и забавами. Развивать психофизические и личностные качества, поощряет их использование детьми в самостоятельной деятельности.
	Экскурсия в Дом – музей художника Н.Н. Хохрякова	Расширять представления о художнике Вятского края Н.Н. Хохрякове и знакомит с его произведениями живописи. Способствовать формированию у детей основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Создать условия для совместной деятельности детей и родителей.
Январь	Просмотр презентация «Праздничная Вятка»	Познакомить детей с праздниками: День города, фестиваль «Кладовая ремесел», фестиваль «Всемирные сказочные игры на Вятке», празднование «Вятская свистунья».
	Рассматривание фотоальбома «Город над рекой Вяткой»	Развивать интерес детей к родному городу, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.
	Праздник «Святки»	Приобщать детей к традициям русской культуры. Расширять представления детей о празднике Святки.
	Выставка «Писатели Вятского края детям»: «Сказки старой Вятки» Н.Русинова, повести «Олень – золотые рога» Л.В.Дьяконов, «По Вятке с внуком» Р.Агафонова, книги	Знакомить и развивать интерес с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями писателей и поэтов Кирова и области. Создать условия для взаимодействия с библиотекой имени А.С. Пушкина.

	Е. Чарушина и других авторов	
Февраль	Беседа «Наши земляки - герои, защитники Отечества»	Познакомить с героями-земляками защитниками Отечества и их подвигами: Н.Д. Захватаевым (в честь которого названа улица, на которой стоит детский сад), Р. Ердяковым.
	Экскурсия по улице Захватаева «Их именами названы улицы»	Формировать представления, что в названии улиц содержится история города. Воспитывать чувство гордости за земляков.
	Акция «Посылка солдату»	Включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия
Март	Развлечение «Широкая Масленица»	Формировать представления о народных традициях. Приобщать детей к традициям русской культуры. Поощрять участие детей в фольклорных праздниках.
	Просмотр анимационных произведений «Дымковская игрушка»	Расширять представления детей о народном декоративно-прикладном искусстве Кировской области.
	Просмотр презентации «Виды народного декоративно-прикладного искусства на Вятке»	
Апрель	Тематическая беседа «Человек поднялся в небо. Наш земляк – В. Савиных»	Познакомить детей с космонавтом-земляком В.П. Савиных и достижениями в освоении космоса. Чувство патриотизма и гордости за родной край.
	Экскурсия в детский космический центр	
	Экскурсия в краеведческий музей	Формировать у детей и их семей представление о культурном досуге семьи, воспитывать любознательность, желание больше узнать о своей малой родине – городе, Вятском крае. Создать условия для совместной деятельности детей и родителей.
Май	Проект «Победная Весна»	Вовлекать детей в праздничные мероприятия родного города при участии КОГАУК «ОДНТ». Поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях.
	Акция «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту», «Бессмертный полк»	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы,

		представление о героизме.
	Экскурсия по памятным местам города «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Побудить детей и родителей посетить памятные места победной славы (Вечный огонь, парк Победы и др.).
	Дидактическая игра «Мы все разные, но мы все равны»	Воспитывать уважения к представителям разных национальностей, проживающих на территории Вятского края.
Июнь (июль)	Игра-викторина «Колесо истории»	Закрепить представления о достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей.
	Просмотр презентации «История города Кирова»	Расширять представления об истории возникновения, культурно-исторических событиях малой родины, её традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним в процессе приобщения к краеведческому материалу.
Август	Посещение кукольного театра	Создать условия для развития эмоционального мира, творческих и артистических способностей старших дошкольников. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
	Работа в творческой мастерской: создание игры «Собери герб, флаг» (символика г. Кирова)	Закрепить знания о гербе, флаге города.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по краеведению

При выборе форм, методов, средств реализации Программы по краеведению учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение города Кирова и Кировской области, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы реализации Программы по краеведению: при организации обучения используются как традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, так и информационно-рецептивный и репродуктивный метод.

Формы и способы реализации Программа по краеведению: игры дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, игры-лото, игры-викторины, игра-путешествие, беседы, рассматривание иллюстраций и фотографий, чтение и обсуждение художественной литературы, отгадывание

загадок, рисование, конкурс рисунков, экскурсии, праздники, концерт, проект, посещение музеев, просмотр спектаклей в театрах города, выставки, создание альбомов, развлечения, физкультурный досуг, просмотр презентаций, просмотр анимационных произведений, социальные акции, семейная гостиная.

Средства реализации Программы по краеведению:

- визуальные (естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (экспонаты музеев), наглядные пособия, презентации, анимационные произведения, иллюстрации, фотографии и др.);
- вербальные (чтение художественной литературы, общение всех участников образовательных отношений);
- технические (проектор, экран, компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат, магнитофон).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации Программы по краеведению включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В процессе реализации Программы по краеведению любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания дошкольников через знакомство с родным краем имеет тесный контакт с семьями воспитанников.

В свободном доступе (на официальном сайте ДООУ, в родительских уголках групп) имеется информация о реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. При реализации Программы по краеведению создаются условия для совместной деятельности всех

участников образовательных отношений: родители вовлекаются в образовательный процесс путем участия в творческих конкурсах и выставках региональной направленности, участия в социальных акциях, планирования и проведения семейного досуга, совместных мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы по краеведению

1. Решение образовательных задач с использованием таких форм организации процесса образования, как проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации.

2. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, направленной на расширение представлений о родном крае.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

5. Взаимодействие с различными социальными институтами культуры (театры, музеи, космический центр, ОДНТ, библиотеки).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для полноценной реализации Программы по краеведению развивающая предметно-пространственная среда ДОУ представлена географической картой России и Кировской области, символикой города и области (флаг и герб), художественной литературой для детей вятских поэтов и писателей, художников-иллюстраторов, изделиями декоративно-прикладного искусства Вятского края (дымковская игрушка, вятская матрешка, шкатулки, инструктированные соломкой, изделия из лозы и капа, вятское кружево), кукла Дымка, дидактическими и настольными играми («Символы Вятского края», «Дымка», «Большая прогулка по городу Кирову», «Большая прогулка по Кировской области» и другие), анимационными произведениями, слайдами о достопримечательностях города Кирова, фотоальбомы «Растительный и животный мир Кировской области», «Красная книга Кировской области», «Заповедники Кировской области», наборы открыток.

Развивающая среда имеет накопительный характер, материалы и пособия регулярно пополняются.

3.3. Методическое обеспечение Программы по краеведению, обеспеченность средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

1. Город над Вяткой-рекой. Фотоальбом. Составитель А. Тинский. – Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2005.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

5. Пономарев В.Ф. Народные игры, забавы, ристания на Вятке. Руководство по народным играм. – Киров, Вятское литературно-художественное издательство, 1991.

6. Имена героев на карте Кировской области – г.Киров: ООО «Вятский издательский дом», 2014

7. Пожалуйста, помните! Памятники воинам-землякам в Кировской области. (В издании использованы справочные материалы и фотографии, представленные административными учреждениями городов и районов Кировской области).

3.3.1. Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по краеведению

Перечень художественной литературы

Старшая, подготовительная группы (5-7 лет)

1. Агафонова Р. По Вятке с внуком. Сказки Розы Агафоновой знакомят малышей с историей рождения родного края и рождением ремесел на Вятской земле.
2. Елькин А. Жили-были облака. Короткие стихи в красочной книге Алексея Елькина понравится любителям поэтического слова.
3. Копанева Т. Тайна Добра. «Тайна Добра, или Как не стать Бабой Ягой» - это волшебная сказка, в которой происходят удивительные события, необыкновенные встречи, невероятные приключения.
4. Крупин В. В Дымковской слободе. Повесть Владимира Крупина «В Дымковской слободе» познакомит ребят с вятским народным промыслом - вятской старинной игрушкой.
5. Морозов В. Рассказы. Владимир Морозов автор более 20 книг для детей и взрослых и их знают и любят читать не только на вятской земле, но и в других уголках страны. Каждое произведение автора - это небольшая энциклопедия природы. Так книга «Земляничка» учит - трудолюбию, книга «Осторожно, гнездо» - милосердию, книга «Кто грибы ест» - премудрости сбора грибов. Книжка «Лесная ёлка» рассказывает о том, как устроить кормушки для птиц и зверей и как интересно потом наблюдать за обитателями леса. Но самое главное - они учат бережному отношению к природе.
6. Наумова Е. Митины открытия. Хотите знать, о чем эта книжка? Откройте её и на первой странице найдете предисловие от автора Елены Наумовой: «В этой книжке мы расскажем вам о мальчике, который жил-поживал в городе и вдруг в один прекрасный день оказался в деревне, да ещё без компьютера и даже без телефона... Вы подумали, что он заскучал? А вот и нет! Новые друзья помогли Мите сделать настоящие открытия!»
7. Чирков М. На улице сказок. Есть на свете книги, которые интересно читать всей семьей. Например, на сон, грядущий зарядиться «цветными»

фантазиями. Такими как в повести-сказке Михаила Чиркова. В которой девочка Света верит в чудеса и живёт одновременно в нашей реальности и в удивительном мире сказок, где с ней постоянно случаются забавные истории.

8. Русинова Н. Кикиморские сказки. Наталья Русинова – автор «Сказок старой Вятки» и «Кикиморских сказок» о забавных приключениях озорных сестрёнок-кикиморок, которые живут в нашем городе у Кикиморской горы.
9. Книга «Дымковские, глиняные, расписные» Л.В.Дьяконов

Перечень произведений изобразительного искусства

Старшая группа (5-6 лет)

Иллюстрации Ю.А. Васнецова к сказкам: «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», П.П. Ершов «Конек-горбунок».

Иллюстрации Е.И. Чарушина к книгам: «Детки в клетке», «Волчишко», «Зверята» и другие.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Иллюстрации Е.И. Чарушина к книгам: И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», Е. Чарушин «Моя первая зоология».

Перечень анимационных произведений

Дымковская игрушка — Шишкина школа – 7 мин 14 сек

Русское народное творчество. История дымковской игрушки. Развивающие видео. – 2мин 23 сек

ВеДеДо. Мультфильм "Сказ об Игрушке Дымковской". Коренблит С.С. – 9 мин 27 сек

Знакомство с дымковской игрушкой для детей – 8 мин

«Дымковская игрушка» - фильм 1968 г (музыкальный фрагмент) – 4 мин 57 сек

3.4. Кадровые условия реализации Программы по краеведению

Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию Программы по краеведению, согласно штатному расписанию МКДОУ №100.

