

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 01.06.2023г.  
№ 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
заведующего  
МКДОУ №100  
Т.А. Вожеговой  
от 01.06.2023г. № 65 о/д



**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №100» города Кирова**  
**за 2022/2023уч. год**

## I. Информационная справка

Общее количество групп общеразвивающей направленности - 4

из них в режиме полного пребывания:

- 1 подготовительные группы
- 1 старшая группа
- 1 средняя группа
- 1 вторая младшая
- групп кратковременного пребывания – нет.

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2022) - 99 чел., конец учебного года (31.05.2022) – 100 чел. - в соответствии с ЕРИСО КО.

## II. Реализация задач годового плана

<i>Задачи годового плана</i>
1. Продолжить работу по повышению качества речевого развития дошкольников через использование современных образовательных технологий и педагогических практик.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

**Вывод:** задачи в целом реализованы благодаря: оптимальным формам организации педагогического процесса применению активных методов обучения с детьми согласованным усилиям всех сотрудников ДОУ взаимодействию с семьями воспитанников.

## III. Условия реализации ФГОС ДО

### 1. Психолого-педагогические

#### *Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей*

Количество детей – 100 человек		Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне годовая % посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
98	2	13,8	0	34	65	1	-	-	10,6	78	91	9	0

**Вывод:** Благодаря эффективному психолого-педагогическому сопровождению, реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, физкультурно - оздоровительной работе и сотрудничеству с родителями ДОУ:

- динамика общего состояния здоровья воспитанников сохранена на уровне прошлого года
- благодаря взаимодействию всех сотрудников организации и четко организованной работе с семьями количество вновь поступивших детей, прошедших адаптацию в легкой и средней степени составило 100%
- воспитанник ДОУ, имеющий отклонения в речевом развитии, получил помощь в развитии всех речевых компонентов и освоении программы, в соответствии с адаптированной образовательной программой.
- случаев травматизма не зафиксировано

Также в течение года проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний соматического характера, проводилась вакцинация против гриппа, применялись методы неспецифичной профилактики ОРЗ и ОРВИ, усилен контроль за соблюдением внутреннего фильтра.

**Результаты освоения  
Основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательные области	Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Познавательное развитие		94	6	100	100
Речевое развитие		87	13	100	100
Социально – коммуникативное		92	8	100	100
Художественно – эстетическое		96	4	100	100
Физическое развитие		90	10	100	100

**Вывод:** ООП ДО выполнена на 100% в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Для фиксирования результатов педагогической диагностики используются Карты индивидуального развития ребёнка (*ИРО Кировской области. Карта индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп, Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., Киров 2015.*). Карты позволяют в наблюдении отслеживать развитие дошкольника в образовательном процессе. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

На основании результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников МКДОУ №100 наблюдается стабильно положительная динамика развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками по всем линиям развития.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

(методика мониторинга - Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации – Киров: ИРО Кировской области, 2015. -№1,3,4 и

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду. Методические материалы [Текст] – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2016. – 27с. - №2).

	Направления	Результаты оценки (%)					
		Высокий		Средний		Низкий	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	Оценка психолого-педагогических условий	82	84	18	16	0	0
2	Оценка управленческих условий	80	80	20	20	0	0
3	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	70	75	30	25	0	0
4	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОО	72	74	28	26	0	0

**Вывод:** результаты ВСОКО показывают стабильность и положительную динамику в оценке направлений деятельности ДОО.

**Анализ готовности детей к обучению в школе**

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	5	2	-
Средний уровень	20	30	36
Высокий уровень	75	68	64

**Вывод:** данные психолого-педагогического обследования указывают на готовность выпускников к обучению в школе. Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе является допустимым

Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2023-2024 учебный год – 26 чел.

Количество воспитанников, планирующих повторное обучение в ДООУ - 1 человек - желание родителей (возраст ребенка август 2016г).

## 2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДООУ на конец учебного года	
	Результаты аттестации	Высшая	0	3 чел.
Первая		1	4 чел.	34 %
Соответствие занимаемой должности		1	2 чел	16 %
Без категории		3	3 чел.	25 %
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	4/34%		11/92%	
Повышение квалификации по информационным технологиям	1/8%		2/17%	

**Вывод:** уровень категориальности педагогов составил – 75% , что выше уровня прошлого года.

Все педагоги своевременно в плановом порядке проходят или будут проходить КПК.

Коллектив сплочен и стабилен, имеет свои традиции, стремится к овладению современными технологиями и основными методическими компетенциями в области современного образования.

### *Участие педагогов в конкурсном движении*

Уровень проведения	Количество участников	количество мероприятий
Международный	1	1
Всероссийский	4	2
Региональный	-	-
Городской	-	-
Учрежденческий	12	3

### *Участие воспитанников в конкурсном движении*

Уровень проведения	Количество	количество меро-
--------------------	------------	------------------

	участников	приятый
Международный	1	1
Всероссийский	25	1
Региональный	25	4
Городской	20	1
Учрежденческий	89	6

**Вывод:** Конкурсная деятельность детей в группах находится на должном уровне. Участие педагогов в конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Однако отмечается недостаточная активность педагогов в конкурсном движении различного уровня.

Говоря о препятствующих факторах, участия педагогов в профессиональных конкурсах и различных грантах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта, низкую активность и недостаточную вовлеченность некоторых сотрудников в процесс самообразования, требуется профилактика профессионального застоя, развитие профессиональной мобильности, раскрытие потенциальных возможностей каждого из педагогов.

### 3. Материально-технические

#### *Программно-методическое обеспечение*

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Познавательное развитие	Игровое оборудование по экспериментированию, настольные игры логической и соревновательной направленности, энциклопедии, конструкторы разного вида и размера, лото разного содержания
Речевое развитие	Наборы для театра, книги по лексическим темам, настольные игры, разные виды азбуки
Социально – коммуникативное	настольные игры; игровое оборудование для сюжетных игр; атласы с наклейками
Художественно – эстетическое	наборы для творчества; цветной шариковый пластилин для лепки; пособия для развития мелкой моторики, фломастеры, мелки, цветные карандаши, трафареты разной тематики, фоамиран и фетр для творчества
Физическое развитие	нетрадиционное оборудование, мячи, городки, обручи, скакалки, мягкие модули, атрибуты (сетка, ракетки, мячики) для настольного тенниса

**Вывод:** Обновление программно-методического обеспечения групп происходит планомерно и целенаправленно, способствуя преодолению барьера педагогов в линейном размещении центров развития в группах, к умению педагогов грамотно



гибко планировать и разнообразить предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.

#### **IV. Вывод:**

Показатели освоения ООП свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Активно применяются методы и приемы воспитания и развития с учетом индивидуальных возможностей воспитанников.

Большая часть воспитанников имеет устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям.

Деятельность педагогического коллектива по достижению качественных результатов, в реализации разнообразных и многоплановых мероприятий годового плана, проведена на оптимальном уровне.

Учитывая выделенные проблемы, определена концепция дальнейшего развития учреждения, выявлены тенденции и резервы планирования работы:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышение эффективности здоровьесбережения в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи.
2. Продолжать работу по повышению качество речевого развития дошкольников через использование современных образовательных технологий и педагогических практик.
3. Организовать работу педагогического коллектива по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
5. Активизировать и поддерживать стремление педагогов к самореализации и развитию профессиональной компетенции посредством участия в конкурсном движении различного уровня.
6. Организовать работу по профилактике профессионального застоя, по развитию профессиональной мобильности, раскрытию потенциальных возможностей каждого из педагогов.
7. Совершенствовать систему административно-хозяйственной работы в детском саду, обеспечивающей стабильное повышение качества оказываемых образовательных услуг.

