

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №100» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКДОУ №100
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о.заведующего

МКДОУ №100

№ 86 о/д от «29» августа 2023

Кузенкова Л.Н.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВ- ЛЕННОСТИ

«ГРАМОТЕЙКА»

ВОЗРАСТ: ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА

Автор – составитель:

Рубцова Елена Михайловна

воспитатель

г.Киров

2023

СОДЕРЖАНИЕ		
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОП	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ДОП	7
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОП	13
5	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМИРУЮ- ЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ	14
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ	14
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕ- НИЕ ДОП	14
8	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	15
9	ЛИТЕРАТУРА	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1	Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №100» города Кирова	Решение об утверждении Устава (Постановление администрации города Кирова от 30.05.2014 №2168-п) Внесение изменений в Устав (постановление администрации города Кирова №592-П от 02.03.2016) Внесение изменений в Устав (постановление администрации города Кирова от 18.12.2017 №4525-п)
2	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по городу Кирову от 21.06.2010г серия 43 №002309735 ИНН 4345281617 ОГРН 1104345012485
3	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №0567 от 09.03.2016 г (серия 43Л01 №0001069) Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.03.2016 №0567 (серия 43П01 №0002511)
4	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования Кировской области приказ от 09.03.2016 №3-297
5	Срок действия лицензии	Бессрочно
6	Нормативные документы	ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 №389-П «О внедрении системы пер-

	сонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»
	Распоряжение Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 №1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»
	Постановление администрации г. Кирова от 30.05.2014 № 2168-П «УСТАВ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» города Кирова»
	Постановление администрации г. Кирова «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги» от 21.12.2020 №3058-п
	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг г. Кирова, утверждено приказом от «17» сентября 2020 г. № 113 о/д
	Изменения к положению о порядке оказания платных услуг, утверждены приказом заведующего МКДОУ №100 г.Кирова от 04.02.2021 №41 о/д

Направленность. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» (далее просто «Программа») имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Значимость программы для региона:

Система образования Кировской области самый большой сегмент социальной сферы региона. Одной из приоритетных задач системы образования Кировской области является достижение высокого качества обучения и воспитания, в том числе и дошкольного. Программа «Грамотейка» для детей 5-7 лет нацелена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению, содействие успешной социализации в современном обществе и овладение навыками.

Практическая значимость программы заключается в проведении занятий с использованием игрового раздаточного материала, простого карандаша, что облегчает печатание букв и развивает мелкую моторику рук.

Программа составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Отличительная особенность. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными

элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Адресат программы. Программа предлагается для освоения дошкольниками от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст).

Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, разнополый.

Объем программы – 14 часов 40 минут -1 год обучения

16 часов - 2 год обучения

Срок освоения: 32 недели в рамках 1- го года обучения

32 недели в рамках 2-го года обучения

Форма обучения – очная

Уровень программы – углубленный

Особенности организации образовательного процесса

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Занятия для данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет

1 раз в неделю по 30 минут для детей 6-7 лет

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Формировать и развивать фонематического слуха;
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- ✓ Знакомить со слоговой структурой слова;
- ✓ Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- ✓ Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- ✓ Расширять словарный запас детей;
- ✓ Знакомить с графическим изображением буквы;
- ✓ Учить соотносить звук и букву;
- ✓ Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- ✓ Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- ✓ Подготовить руки ребенка к письму;
- ✓ Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- ✓ Развивать слуховое восприятие;
- ✓ Развивать графические навыки;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- ✓ Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение работать;
- ✓ Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- ✓ Воспитывать усидчивость;
- ✓ Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

год обучения	наименование	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	количество занятий в год	форма контроля
1	Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению (5-6 лет)	1	4	32	педагогическая диагностика
2	Развитие интереса и способности к чтению (6-7 лет)	1	4	32	педагогическая диагностика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1-ый год обучения				
1	Звук и буква А Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А	1	0,5	0,5
2	Звук и буква О Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О	1	0,5	0,5
3	Звук и буква У Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с	1	0,5	0,5

	буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У			
4	Звук и буква Ы Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	1	0,5	0,5
5	Звук и буква Э Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.	1	0,5	0,5
6	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5
7	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.	1	0,5	0,5
8	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	0,5	0,5
9	Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1	0,5	0,5
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	0,5	0,5
11	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5
12	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5
13	Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначени-	1	0,5	0,5

	ем – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения			
14	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.	1	0,5	0,5
15	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1	0,5	0,5
16	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	1	0,5	0,5
17	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	0,5	0,5
18	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1	0,5	0,5
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	1	0,5	0,5
20	Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь,Ф- Фь . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.	1	0,5	0,5
21	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С- Сь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.	1	0,5	0,5

22	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.	1	0,5	0,5
23	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)	1	0,5	0,5
24	Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1	0,5	0,5
25	Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.	1	0,5	0,5
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.	1	0,5	0,5
27	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	1	0,5	0,5
28	Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1	0,5	0,5
29	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1	0,5	0,5
30	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление	1	0,5	0,5

	из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.			
31	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	1	0,5	0,5
32	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	0,5	0,5
Итого		32	16	16
2-ой год обучения				
1	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	0,5	0,5
2	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1	0,5	0,5
3	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова .	1	0,5	0,5
4	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	1	0,5	0,5
5	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	0,5	0,5
6	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	0,5	0,5
7	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
8	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
9	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
10	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
11	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
12	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
13	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
14	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
15	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
16	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5

17	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
18	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	0,5	0,5
19	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	0,5	0,5
20	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
21	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
22	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
23	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
24	«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1	0,5	0,5
25	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
26	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5
27	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	0,5	0,5
28	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	0,5	0,5
29	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	0,5	0,5
30	Повторение – закрепление.	1	0,5	0,5
30	Проверочная работа	1	0,5	0,5
32	Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	1	0,5	0,5
Итого		32	16	16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения.

Ребенок к концу года умеет:

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- ✓ определять и называть первый звук в слове;
- ✓ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- ✓ выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ✓ составлять 2-3 предложения по картине;
- ✓ отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- ✓ заучивать небольшие стихотворения;
- ✓ знать буквы русского алфавита

Второй год обучения.

Ребенок к концу второго года обучения:

- ✓ знает буквы русского алфавита;
- ✓ понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет:

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков;
- ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- ✓ составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- ✓ читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- ✓ понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области грамоты;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком

Формы подведения итогов освоения программы Открытые мероприятия для родителей, педагогов.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Инструкция по охране жизни и здоровья детей МКДОУ №100

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ: очная, подгрупповая; в группах одного возраста

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Информационно-методическое обеспечение Программы

- ✓ Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал. Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.
- ✓ Звуки и буквы.Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.
- ✓ «Ударение»,
- ✓ «Один- много»,
- ✓ «Множественные слова»,
- ✓ «Говори правильно»,
- ✓ «Словообразование»,
- ✓ «Антонимы»,
- ✓ «Многозначные слова».

Дидактические настольные игры:

- ✓ «Азбука»,
- ✓ «Учим буквы»,
- ✓ «Друзья- буквы» (парные картинки),
- ✓ «Подбери слово к рассказу»,
- ✓ «Слова наоборот»,
- ✓ «Делим слова на слоги»,
- ✓ «Чем отличается слово»,
- ✓ «Одинаковые слова»,
- ✓ Лото из букв, слов, стихов, загадок,
- ✓ Логopedическое лото,
- ✓ «Читаем и составляем слова»,
- ✓ «Прочитай по первым буквам»,
- ✓ «По дорожке слов»,
- ✓ «Слова и слоги»,
- ✓ «Запоминаю буквы» (разрезная азбука),
- ✓ «Слоговые кубики»,
- ✓ «Кубики – буквы»,
- ✓ «Слоговые домики»,
- ✓ «Я знаю буквы»,
- ✓ «Готов ли ты к школе».

Информационные ресурсы

<http://baby-school.narod.ru/media/book/metod/gramota.html>

https://vk.com/topic-100285962_33866344

Литература, использованная при написании программы по грамоте:

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
- ✓ Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
- ✓ Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
- ✓ Маханева МД. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М. ТЦ «Сфера», 2010.
- ✓ Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
- ✓ Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
- ✓ О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6 -7 лет».Волгоград. Учитель,2011.

Литература, рекомендованная педагогам:

- ✓ Е.В. Колесникова Комплект методических пособий к программе:
 - «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я начинаю читать».
- ✓ Е.В. Колесникова Рабочие тетради для детей:
 - «От А до Я»;
 - «Запоминаю буквы»
 - «Я начинаю читать».
- ✓ Дополнительный материал:
 - Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
 - Е.В. Колесникова «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
 - Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
 - Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
 - Е.В. Колесникова «Я уже читаю».
- ✓ Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998
- ✓ Безруких М. М., Ершова С. П., Князева М. Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. М., 1993.
- ✓ Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждений. М., 1993.
- ✓ Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.

Литература, рекомендованная обучающимся:

- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО»
- ✓ Е.В.Колесникова "Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО"

- ✓ Е.В.Колесникова "От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО"

Литература, рекомендованная родителям:

- ✓ Бокова Т.В. «Лучшая азбука для дома и детского сада». Издательство "Аст", 2007 год
- ✓ «Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте». Ярославль: Академия развития, 2011. — 160 с.
- ✓ Бортникова Елена. «Чудо-обучайка. Часть 1,2». Екатеринбург: Литур, 2006.
- ✓ Глинка Галина. «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб.: Питер, 2010
- ✓ Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.

Литература, рекомендуемая для чтения детям 5-7:

- ✓ Аксаков С. «Аленький цветочек».
- ✓ Андерсен Г. «Сказки».
- ✓ Бабич И. «Мои знакомые звери»
- ✓ Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»
- ✓ Бианки В. «Лесные были и небылицы».
- ✓ Братья Гримм «Сказки».
- ✓ Волков А. «Волшебник изумрудного города».
- ✓ Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
- ✓ Гофман Э. «Щелкунчик и мышиный король».
- ✓ Грэм К. «Ветер в ивах».
- ✓ Губарев В. «Королевство кривых зеркал».
- ✓ Джоэль Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»
- ✓ Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит или туда и обратно».
- ✓ Ершов П. «Конёк-горбунок».
- ✓ Железников В. «Жизнь и приключения чудака»
- ✓ Житков Б. «Что я видел».
- ✓ Иванов А. «Приключения Хомы и Суслика».
- ✓ Катаев В. «Цветик-семицветик».
- ✓ Киплинг Р. «Сказки».
- ✓ Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова».
- ✓ Кротов В. «Червячок Игнатий и его друзья», «Червячок Игнатий и его открытия»
- ✓ Линдгрен Астрид «Малыш и Карлсон», «Пеппи — Длинный чулок».
- ✓ Носов Н. «Фантазеры», «Приключения Незнайки и его друзей».
- ✓ Остер Г. «Вредные советы».
- ✓ Памела Треверс «Мэри Поппинс».
- ✓ Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
- ✓ Сказки народов мира.
- ✓ Сотник Ю. «Как я был самостоятельным».
- ✓ Томин Ю. «Шел по городу волшебник».
- ✓ Хармс Д. «Стихи для детей».
- ✓ Хайт А. «Приключения кота Леопольда».
- ✓ Шварц Е. «Сказки». Шарль Перро «Сказки»