

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «детский сад
№100» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКДОУ №100
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о.заведующего

МКДОУ №100

№ 86 о/д

от «29» августа 2023

Кузенкова Л.Н.



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности для детей старшего дошкольного возраста**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

«Занимательная математика»

Срок реализации программы: от 1 до 2 лет

Автор – составитель:
Криницина Елена Геннадьевна
воспитатель

г.Киров
2023

СОДЕРЖАНИЕ		
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
4	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Веселая математика» для детей 5-7 лет имеет познавательную направленность.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1	Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №100» города Кирова	Решение об утверждении Устава (Постановление администрации города Кирова от 30.05.2014 №2168-п) Внесение изменений в Устав (постановление администрации города Кирова №592-П от 02.03.2016) Внесение изменений в Устав (постановление администрации города Кирова от 18.12.2017 №4525-п)
2	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по городу Кирову от 21.06.2010г серия 43 №002309735 ИНН 4345281617 ОГРН 1104345012485
3	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №0567 от 09.03.2016 г (серия 43Л01 №0001069) Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.03.2016 №0567 (серия 43П01 №0002511)
4	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования Кировской области приказ от 09.03.2016 №3-297
5	Срок действия лицензии	Бессрочно
6	Нормативные документы	ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
		Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030»
		Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
		Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

		от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
		Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 №389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»
		Распоряжение Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 №1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»
		Постановление администрации г. Кирова от 30.05.2014 № 2168-П «УСТАВ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100» города Кирова»
		Постановление администрации г. Кирова «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги» от 21.12.2020 №3058-п
		Положение о порядке оказания платных образовательных услуг г. Кирова, утверждено приказом от «17» сентября 2020 г. № 113 о/д
		Изменения к положению о порядке оказания платных услуг, утверждены приказом заведующего МКДОУ №100 г.Кирова от 04.02.2021 №41 о/д

Актуальность Программы

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении является **актуальным.**

Значимость программы для региона:

Система образования Кировской области самый большой сегмент социальной сферы региона. Одной из приоритетных задач системы образования Кировской области является достижение высокого качества обучения и воспитания, в том числе и дошкольного. Программа «Веселая математика» для детей 5-7 лет нацелена на решение этой задачи путем создания благоприятных условий для формирования математических представлений и восприятий ребенком обучения как естественного, радостного и увлекательного процесса, формирование готовности к дальнейшему обучению. Содействие успешной социализации в современном обществе.

Обоснование необходимости разработки Программы

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Разработанная программа «Веселая математика » для детей 5-7 лет – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Место и роль Программы в образовании детей

Разработка программы «Веселая математика» для детей 5-7 лет (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Новизна и педагогическая целесообразность Программы

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» для детей 5-7 лет:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу,

дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Цель Программы: Создание благоприятных условий для формирования математических представлений и восприятия ребенком обучения как естественного, радостного и увлекательного процесса, всестороннее развитие когнитивных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности, формирование готовности к дальнейшему обучению, содействие успешной социализации в современном обществе.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- способствовать углублению и компенсированию математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать умения решать арифметические и логические задачи;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности Программы

Программа «Веселая математика» для детей 5-7 лет является адаптированной, разработанной на основе программ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» М.В. Корепановой «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников и учебных пособий: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», «Чего на свете не бывает?» и т.д.

Отличительной особенностью Программы является системнодеятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Адресат программы: Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет. Рекомендуемый состав группы 10 человек.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и срок освоения программы

Группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятий	Общее кол-во часов за год
старшая (5-6 лет)	1	32	25	13,33 часов
подготовительная (6-7 лет)	1	32	30	16 часов
Итого:	2	64	55	29,33 часов

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Академический час для детей 5-6 составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Основная форма занятий – совместная игровая, практическая, познавательная.

Структура занятия

- 1 часть – «Логическая разминка» – длительностью 2-3 мин.
- 2 часть - «В царстве математики и логики» – длительностью 10-12 мин.
- 3 часть - «В царстве смекалки» - длительностью 10-12 мин.
- 4 часть – Рефлексия – длительностью 3 мин.

В структуре каждого занятия предусмотрены физкультминутки – перерывы для снятия умственного и психоэмоционального напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог определяет, ориентируясь на состояние детей и на план данного занятия. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1-ый год обучения				
1	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1	0,5	0,5
2	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. Д/И «Найди предмет такой же формы», Д/И «Назови предметы заданной формы», Д/И «Мастерская форм» (работа с палочками)	1	0,5	0,5
3	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Путаница»	1	0,5	0,5
4	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение	1	0,5	0,5

	количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Д/И «Путешествие по комнате», Д/И «Назови соседей числа»			
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь. Д/И «Какая цифра убежала? Д/И «Игра со стручками гороха», Д/И «Найди столько же»	1	0,5	0,5
6	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. Д/И «Короче - длиннее», Д/И «Скажи на оборот»	1	0,5	0,5
7	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Д/И «Игра с кубом», Д/И «Выложи сам» Д/И «Путаница» и т.д.	1	0,5	0,5
8	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки. Работа с лабиринтами.	1	0,5	0,5
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Кубики Никитина»	1	0,5	0,5
10	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади. Д/И «Что, где?», Д/И «Найди игрушку»	1	0,5	0,5
11	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	0,5	0,5
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Д/И	1	0,5	0,5

	«Назови соседей числа», Д/И «Встань, где я скажу», Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»			
13	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». Ознакомление с названием месяца – январь Д/И «Поставь столько, сколько услышишь», Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»	1	0,5	0,5
14	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. Д/И «Танграмм», Д/И «Слева-справа», Работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
15	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,5	0,5
16	Знаки «>», «<». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Д/И «Танграмм», Д/И «Кубики Никитина»	1	0,5	0,5
17	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – февраль. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Встань, где я скажу», Задачи в стихах, задачи шутки	1	0,5	0,5
18	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат. Д/И «Танграмм», Д/И «Кубики Никитина»	1	0,5	0,5
19	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. Д/И «Когда это бывает?»	1	0,5	0,5
20	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур	1	0,5	0,5
21	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – март. Д/И «Считай, не ошибись», Д/И «Четвертый лишний»	1	0,5	0,5
22	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками. Д/И «Кто больше запомнит», Д/И «Сложи фигуру», Д/И «Танграмм»	1	0,5	0,5

23	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. Д/И «Чего не хватает», Д/И Танграм», Д/И «Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Д/И «Четвертый лишний» Загадки. Работа с лабиринтами.	1	0,5	0,5
25	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – апрель. Четырехугольник, шестиугольник. Д/И «Монгольская игра» Д/И «Вьетнамская игра»	1	0,5	0,5
26	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1	0,5	0,5
27	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. д/и «Когда это бывает?», д/и «Живая неделя», д/и « Найди ошибку»	1	0,5	0,5
28	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант	1	0,5	0,5
29	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – май. Логическая задача: дорисовка предметов. Графический диктант	1	0,5	0,5
30	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. Графический диктант	1	0,5	0,5
31	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета. Работа с лабиринтами.	1	0,5	0,5

32	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Д/И «Когда это бывает?», Д/И «Живая неделя», Д/И «Найди ошибку»	1	0,5	0,5
Итого		32	16	16
2-ой год обучения				
1	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник. Д/И «Живая неделя», Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Сгруппируй фигуры»	1	0,5	0,5
2	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги Д/И «Считай, не ошибись», Д/И «Найди предмет такой же формы», Д/И «Танграм»	1	0,5	0,5
3	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Назови следующее, предыдущее число», Д/И «Найди лишнюю фигуру»	1	0,5	0,5
4	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Д/И «Танграм», Д/И «Пифагор», Решение проблемных ситуаций.	1	0,5	0,5
5	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами. Д/И «Что изменилось», Д/И «Определи время по часам»	1	0,5	0,5
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Д/И «Лови, бросай, дни недели называй», Д/И «Что, где?»	1	0,5	0,5

7	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Д/И «Задумай число», Д/И «Четвертый лишний»	1	0,5	0,5
8	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант Д/И «Сложи узор» (кубики Никитина)	1	0,5	0,5
9	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Д/И «Что изменилось», Д/И «Определи время по часам» Д/И «Мой режим дня по часам»	1	0,5	0,5
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. Д/И «Что изменилось», Д/И «Определи время по часам»	1	0,5	0,5
11	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Д/И «Танграм», Д/И «Пифагор», Решение проблемных ситуаций.	1	0,5	0,5
12	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Д/И «Когда это бывает», Графический диктант	1	0,5	0,5
13	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. Графический диктант	1	0,5	0,5
14	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Словесные логические задачи.	1	0,5	0,5

15	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Словесные логические задачи. Д/и «Живая неделя». Работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
16	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Работа со счетными палочками. Графический диктант	1	0,5	0,5
17	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки. Графический диктант. Д/И «Сложи узор» (кубики Никитина).	1	0,5	0,5
18	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Графический диктант. Задачи в стихах, задачи шутки. Ребусы.	1	0,5	0,5
19	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Д/и «Что изменилось?». Д/и «определи время по часам».	1	0,5	0,5
20	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Задачи в стихах, задачи-шутки. Ребусы.	1	0,5	0,5
21	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Д/И «Определи время по часам», Д/И «Что перепутал художник»	1	0,5	0,5
22	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант. Д/И «Сложи узор» (кубики Никитина). Д/И «Танграм», «Монгольская игра»	1	0,5	0,5
23	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Д/И «Волшебный	1	0,5	0,5

	круг», Д/И «Колумбово яйцо», Д/И «Пифагор» Работа с лабиринтами			
24	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант. Д/И «Что перепутал художник», Д/И «Когда это бывает?»	1	0,5	0,5
25	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Графический диктант. Д/И «Назови меньше на 2, больше на...», Решение проблемной ситуации «Что получится, если измерять разными мерками?»	1	0,5	0,5
26	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Графический диктант. Д/и «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Пифагор».	1	0,5	0,5
27	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Перевертыши. Ребусы. Лабиринты.	1	0,5	0,5
28	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Графический диктант. Логическая задача.	1	0,5	0,5
29	Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Д/И «Определи время по часам» Д/И «Архитекторы»	1	0,5	0,5
30	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. Работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
30	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Д/И «Найди игрушку», Д/И «Двенадцать месяцев», Д/И «Когда это бывает»	1	0,5	0,5
32	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние	1	0,5	0,5

	месяцы. Ребусы. Перевертыши. Лабиринты.			
Итого		32	16	16

Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 5-7 лет

1	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
2	«Кто в домике живет»	Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева. Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.
3	«Прозрачный квадрат»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
4	«Домино»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
5	«Волшебный круг» «Пифагор»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
6	«Танграм», «Монгольская игра»	Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления.
7	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
8	«Найди различия»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа. Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
9	«Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной,

		соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
10	Квадрат Воскобовича	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.
11	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
12	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
13	Знакомство с шахматами	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
14	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
15	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; пред математическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.
16	Кубик Рубика, конус	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
17	«Перевертыш»	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.
18	«Все о времени»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход
19	«Складная цепь»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

20	«Мельница»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
----	------------	--

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Планируемые результаты:

1-ый год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2-ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Формы подведения итогов освоения программы Открытые мероприятия для родителей, педагогов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; простые карандаши;
- наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.
9. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
11. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
12. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.